

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 378:008 (571.1/5)

ББК Ч 484(253.1)

И. С. Пономарева

ВЫСШАЯ ШКОЛА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ МАЛОГО СЕВЕРНОГО ГОРОДА

Ключевые слова: образовательное пространство; высшее профессиональное образование; региональный университет; дипломированный специалист; взаимодействие высшей школы и социокультурной среды.

Резюме: в статье обозначены основные социокультурные проблемы малых северных городов Тюменской области. Выявлена доминантная роль высшего образования в социокультурном развитии малого северного города в результате их взаимодействия.

В связи с освоением нефтегазового комплекса 20–25 лет назад произошло добровольное массовое заселение северных регионов Тюменской области. Постепенно поселения первопроходцев стали так называемыми малыми северными городами¹. Их особенность в том, что изначально они предполагались как населенные пункты для временного проживания, и условия в них были созданы также на непродолжительный период, который впоследствии затянулся и превратился в постоянный, хотя северные города продолжают удерживать лидирующие позиции по мобильности, миграции и состоянию маргинальности населения. В связи с этим возникла проблема социокультурной адаптации человека и создания социокультурных условий в северных городах.

Для малых северных городов необходима гибкая, многофункциональная, дифференцированная, универсальная система образования, адаптированная к современной социальной ситуации. Потребности в интеллектуальном, культурном, нравственном, духовном и профессиональном развитии нашли свое отражение в стремлении человека получить высшее образование, которое на севере Тюменской области представлено Сургутским университетом (1993 г.), Нижневартовским (1992 г.) и Сургутским (1995 г.) педагогическими институтами, преобразованными в педагогические университеты. С 1996 г. начала развиваться сеть филиалов крупнейших вузов области: Тюменского государственного университета и Тюменского государственного нефтегазового университета, также вузов Томска, Екатеринбурга, Москвы и т.д. В 2001 г. создан Югорский государственный университет в г. Ханты–Мансийске. Всего в округах работают 4 высших учебных заведения и около 100 филиалов областных и столичных вузов.

Университет в региональном сообществе играет особую роль. Именно он выполняет основной объем подготовки кадров для научных учреждений региона, преподавателей по общенаучным дисциплинам для вузов и средних учебных заведений. Поэтому уровень развития университета в значительной мере определяет состояние всей региональной системы образования. В современных условиях общее направление организационного развития некоторых региональных университетов классического типа

¹ По общему определению к малым городам относятся города с численностью населения до 100 тыс. чел., в процессе исследования анализировалась ситуация в четырех малых северных городах: Муравленко, Новый Уренгой, Нягань, Урай.

характеризуется переходом к территориально-рассредоточенной модели высшего учебного заведения. Сегодня все больше используется матричная (дивизионная) модель вуза: формируются крупные, часто с большей степенью самостоятельности структуры и территориально обособленные подразделения в виде филиалов, вспомогательных и обслуживающих единиц. Организация сети филиалов и представительств снижает нагрузку на всю инфраструктуру базового вуза [3].

Отметим специфические черты развития высшего образования в северных городах Тюменской области.

1. Чем удаленнее от центра России регион, тем позже период создания высших учебных заведений. Первый вуз в России появился в Санкт-Петербурге в 1725 г., в Тюмени – в 1920 г., на 200 лет позже; в северных городах – в первой половине 90-х гг., почти через три века по сравнению с центром и на 70 лет позже, чем в Тюмени.

2. Высшая школа в северных городах построена с учетом фундаментальных основ, закономерностей, элементов уже сложившейся системы высшего образования в России и Тюменской области.

3. Роль высших учебных заведений как градообразующего фактора в малых городах исключительно велика. За счет образования учреждений значительно сокращается миграция населения (прежде всего молодежи) в мегаполисы. В свою очередь, это оказывает влияние на социально-экономические решения муниципальных органов власти при определении параметров развития городов, их инфраструктуры.

4. Высшие учебные заведения, расположенные в малых городах, играют важную социально-экономическую роль в развитии самих городов. Создаются новые рабочие места для выпускников вузов и других социальных слоев населения. Выпускников столичных вузов, как правило, не привлекают социальные и культурные возможности северных провинций. Поэтому развитие данных регионов происходит в большей степени благодаря выпускникам местных вузов.

В понятие «социокультура» мы включаем процесс взаимодействия элементов и функций культуры и социума как социальных институтов малых северных городов, а также их динамику во многом определяемую образованием, в том числе, высшим.

Современное «северное» (пришрое) население имеет свои особенности, из которых складывается так называемый особый северный менталитет:

- первоначальная ориентация на временное проживание в данной местности, обусловленное удовлетворением материальных потребностей;
- богатый национальный состав на относительно небольшой территории;
- выносливость в условиях сурового климата;
- адаптация к ограниченным социально-бытовым и культурным условиям;
- однообразный стиль жизни (работа – дом) в связи с ограниченным количеством центров культуры;
- отдаленность от центра России, что отражается на скорости поступления информации даже при наличии связи через телевидение, радио, Internet;
- преобладание молодого населения (по результатам Всероссийской переписи 2002 г., доля детей и подростков (0 – 15 лет) – 28,7%, лиц трудоспо-

собного возраста – 67,7 % (в т. ч. 16 – 19 лет – 21,5 %), старше трудоспособного возраста – 3,6 %);

- преобладание семей, состоящих из двух поколений (родители – дети), оторванность от семейных традиций; распространены повторные браки;
- развитое толерантное сознание и особая сплоченность приезжего населения.

При исследовании высшего образования в развитии социокультуры малого северного города анализировались:

- факторы взаимодействия социокультурной среды и высшего образования (семейный, институциональный, профессиональный, этнокультурный и психологический);
- выполняемые функции (по субъектам, участвующим в высшем образовании, по преемственности института высшего образования, престижу, имиджу и перспективам развития).

В результате исследования выяснилось, что высшее образование стало составляющей *социокультурной среды*: вузы дополнили недостающее звено в образовательном пространстве города и сейчас имеют возможность влиять на социокультурное развитие населения. В социальной структуре населения появились слои студенчества и слои профессорско-преподавательского состава, принадлежащий к различным научным школам Тюмени, Томска, Екатеринбурга, Москвы, Санкт-Петербурга. При этом усилилось культурно-просветительское влияние на разные слои населения.

Изучая проблему социокультурной адаптации населения к жизни в условиях малых северных городов, мы установили, что высшее образование в какой-то степени способствует решению семейных проблем, а именно:

- материальных (в современной тяжелой экономической ситуации обучаться самому и обучать детей в своем городе дешевле, получение высшего образования в своем городе доступно семье со средним достатком);
- культурного и научного развития (повышение образовательного уровня членов семьи, приобщение к научной деятельности; повышение квалификации; возможность изучения курсов «Психология семьи», «Психология родителей и детей», «Психология супружеских отношений и т.д.);
- взаимоотношений внутри семьи, между супругами (поддерживается доверие, стабильность; нет необходимости откладывать образование на «потом»; оставлять на время сессии маленьких детей и т.д.);
- семейного спокойствия и благополучия (учитывая влияние асоциальных факторов (терроризм, наркомания, преступность, алкоголизм), сейчас лучше получать высшее образование и обучать детей в своем городе);
- целостности семьи и семейных традиций (молодежь остается в городе, создает свои семьи, нет разрыва между поколениями; многие семьи уже состоят из 3-х поколений: родители – дети – внуки).

Таким образом, для семьи как ячейки общества малого северного города развитие высшего образования несет в себе множество положительных моментов и открывает новые возможности развития семейных отношений.

Для *социальных институтов* развитие высшего образования в малых северных городах также несет в себе позитивное начало:

- расширился перечень действующих социальных институтов, добавился социальный институт высшего профессионального образования, который взял на себя такие функции, как подготовка кадров, занятость молодежи;

– к традиционным функциям высшего образования добавились обеспечение досуга, патриотическое, валеологическое воспитание, приобщение к научной деятельности и культуре, что способствует профилактике асоциального поведения, особенно среди молодежи [2].

Развитие высшего образования способствует развитию толерантных межнациональных отношений, обеспечивает стабильность, уравновешенность, защищенность, уверенность в завтрашнем дне для личности жителя малого северного города, т.е. обеспечивает социокультурную адаптацию.

Изучение высшего образования в четырех северных городах Тюменской области: Муравленко, Новом Уренгое, Нягани, Урае выявило некоторые особенности данного процесса.

В г. Муравленко Ямало-Ненецкого автономного округа (36 тыс. чел.) система высшего образования представлена тремя вузами Тюмени: Тюменским государственным университетом, Тюменским государственным нефтегазовым университетом, Тюменским архитектурно-строительным университетом. Обучение студентов на дневном отделении осуществляют ТюмГУОУ и с 2006 г. – ТюмГНГУ; по заочной форме – все три вуза; по дистанционной – ТюмГУ. Городская система образования построена на реализации ее социокультурной функции, начиная с дошкольного образования; на базе филиала ТюмГУ создан филиал ГОУ «Уральское отделение РАО», особый вклад в развитии системы образования вносят ученые-практики: И. К. Сидорова, к.п.н., начальник управления образованием города и И. Г. Фомичева, д.п.н., профессор, руководитель филиала ТюмГУ;

В г. Урае Ханты-Мансийского автономного округа с численностью населения 39 тыс. чел. осуществляют образовательную деятельность два вуза: Тюменский государственный университет и Тюменский государственный нефтегазовый университет, где ТюмГУ осуществляет подготовку специалистов по дневной, заочной и дистанционной формам обучения, а ТюмГНГУ по дневной и заочной. В городе реализуется программа адаптивного перехода от школьного обучения к вузовскому как элементу непрерывного образования. Школа старшеклассников (совместно с филиалом ТюмГУ) под руководством к.п.н. В. В. Грибова является экспериментальной площадкой. В филиале работают 12 кандидатов наук, которые принимают участие в развитии образовательной, социальной, культурной политики города.

В г. Новом Уренгое Ямало-Ненецкого автономного округа (95 тыс.чел.) работают пять вузов: Тюменский государственный университет, Тюменский государственный нефтегазовый университет, Московский государственный открытый университет, Тобольский государственный педагогический институт, Томский университет АСУ и радиоэлектроники. Подготовка студентов на дневном отделении осуществляется ТюмГУ, ТюмГНГУ, ТГПИ; с использованием элементов дистанционного образования – ТюмГУ, ТУСУР, МГОУ, по заочной форме обучения – во всех пяти вузах. На базе филиала ТюмГУ, руководителем которого является д.п.н., профессор Г. А. Дзида, открыт ГОУ «Уральское отделение РАО» НИИ проблем развития образования в условиях Приполярья. Преподаватели филиала участвуют в разработке городских, региональных научных проектах, организуют научные и студенческие конференции.

В г. Нягани Ханты-Мансийского автономного округа с населением 75 тыс. чел. осуществляют образовательную деятельность восемь вузов: Тюменский

государственный университет, Тюменский государственный нефтегазовый университет, Томский университет АСУ и радиоэлектроники, Югорский государственный университет, Уральский государственный технический университет УРТУ-УПИ, Уральский государственный институт переподготовки кадров, Уральский Юридический институт МВД России, Сибирская геодезическая академия. Студенты обучаются по дневной форме лишь в ТюмГУ и ТюмГНГУ, с применением методов дистанционного образования – в ТюмГУ, ТУСУР, по заочной форме – во всех вузах города. Реализуется систематизация высшего образования через организацию совместной деятельности крупнейших вузов Тюмени: филиалы ТюмГУ и ТюмГНГУ размещены в одном здании; образовательный процесс осуществляют профессорско-преподавательский состав базовых вузов и местные педагоги; для обеспечения учебной деятельности имеется общий фонд библиотеки, оборудованы компьютерные классы и т.д. В филиале ТюмГУ на протяжении почти десяти лет осуществлялось обучение специалистов на дневном и заочном отделениях по образовательной программе «Педагогика и психология», благодаря чему были подготовлены педагоги и психологи для образовательной и организационной среды города. Эти специалисты работают в общих образовательных и дополнительных образовательных учреждениях, в системе управления образованием, в психологических центрах и консультациях.

Таким образом, высшая школа в малых северных городах выполняет следующие функции: обучающую, исследовательскую, профессиональную, воспитательную, инновационную, предпринимательскую [1, 3], социокультурную, организации досуга, приобщения к научной деятельности и культуре, наставника в системе образования и посредника в связи со структурными подразделениями и организациями города и т.д.

В сфере высшего образования малых северных городов занято около 10 – 15 % населения. Между высшим образованием и структурными подразделениями, организациями развиты партнерские отношения, которые заключаются в подготовке кадров, организации курсов повышения квалификации, подготовке научных проектов, программ, проведение конференций, предоставлении помещений и т.д.

Адаптацию к обучению в вузе в малых северных городах студенты проходят два раза: при поступлении в высшее учебное заведение (филиал) и после перевода из филиала в базовый вуз. В целом, адаптация проходит успешно, проблемы возникают чаще всего на этапе перехода в базовый вуз и связаны с поиском места жительства, большими культурными и развлекательными возможностями большого города.

По результатам социального движения выпускников выявлено, что в городах Муравленко, Новом Уренгое, Нягани, Урае проживают 65 % выпускников местных филиалов вузов, в г. Тюмени – 23 %, в других городах: Ханты-Мансийске, Омске, Санкт-Петербурге, Екатеринбурге, Челябинске – 12 %. 98 % выпускников заочного отделения осталось жить в своем городе, 2 % – в других городах. 75 – 87 % выпускников устроились на работу по своей специальности (из них 10–15 % работают в градообразующих предприятиях и администрациях малых северных городов), 35 % – в настоящее время обучаются в аспирантуре или получают второе высшее образование. В сфере образования работают и вносят свой вклад 25 % выпускников (в основном на условиях совместительства). Все эти показатели свидетельству-

ют о большей социальной адаптивности образования в северных городах по сравнению со средними данными по России. Затруднения в трудоустройстве испытывают специалисты с психолого-педагогическим образованием, это связано с недостаточным использованием данного направления в малых северных городах (мало развита система психологической поддержки для населения в виде центров, психологических консультаций).

Учитывая тесную взаимосвязь социокультуры поселения и высшего профессионального образования, мы считаем правомерным использование обобщенного термина «социокультурно-профессиональная среда малого северного города». В связи с развитием системы высшего образования в малых северных городах изменились представления жителей города, относительно будущего: увеличился срок проживания в данных регионах, повысился профессиональный, общекультурный и образовательный уровень.

В результате анализа влияния высшего образования на развитие образовательного пространства и формирование социокультурной среды выявлены два основных механизма – интериоризация и интеграция – этого процесса:

1) *субъект-субъектные взаимоотношения* студентов, профессорско-преподавательского коллектива, учащихся и педагогов, администрации общеобразовательных, коррекционных и дополнительных учебных заведений; СМИ, жителей города;

2) *развитие социальных связей и сотрудничества с организациями города* (подготовка кадров, совместная организация практики студентов, научное содействие со стороны вузов и спонсорская помощь организаций в подготовке и реализации различных исследовательских проектов и программ).

Для дальнейшего развития высшего образования в условиях малого северного города мы предлагаем следующее:

1. Разработать программу совместно с профессиональными образовательными учреждениями (начального, среднего, высшего образования), администрацией, центром занятости и градообразующими предприятиями по подготовке кадров, требующихся как для городских предприятий и организаций, так и близлежащих поселков.

2. Привлекать преподавателей из других вузов (возможно, заключать срочные договоры (на пять лет и более), с помощью администрации и градообразующих предприятий предоставлять жилье приезжим преподавателям, материально заинтересовать их и т. д. Повышать квалификацию собственного профессорско-преподавательского состава.

3. Обеспечить доступность высшего образования как *материальную* (система кредитов, доступное обучение в вузах для лиц из малообеспеченных семей и т. д.), так и *образовательно-процессуальную* (возможность для самообразования: увеличение библиотечного фонда, развитость информационных сетей и т. д.).

4. Активно привлекать студентов и преподавателей к жизни в малом северном городе (акции, научные конференции, гранты, конкурсы).

5. Проводить в городе различные профессиональные конкурсы, проекты (конкурсы по кадровым службам и т. д.), т. е. заинтересовать работодателя и самого работника в получении высшего образования, повышении квалификации.

6. Способствовать активному участию профессорско-преподавательского коллектива в совершенствовании социально-экономической сферы города.

7. Разработать программу по двухуровневой адаптации студентов к обучению в вузе, на первом этапе обучающихся в его структурном подразделении (включить в нее условия и перспективное сотрудничество с агентствами по недвижимости в городах, где располагаются базовые вузы).

8. Проводить мониторинг деятельности вузов на территории города и округа. Скоординировать деятельность вузов, работающих на одной территории, по следующим направлениям: подготовка абитуриентов, изучение их профессиональной направленности; совместные конференции и проекты.

9. Обеспечить с помощью профессионального образования (начального, среднего, высшего, послевузовского) переход от монопрофессиональной деятельности к полипрофессиональной. Для этого следует шире использовать возможности второго высшего образования; существующий в действующих вузах перечень подготовки специалистов дополнить специальностями, востребованными на Севере: экологами, биологами, географами, археологами, модельерами, журналистами и т. д.

10. Обеспечить формирование, модернизацию и обновление материально-технической базы вузов.

11. Развивать и совершенствовать с помощью высшего образования толерантное отношение жителей города друг к другу (совместное обучение, принятие и уважение полинациональных традиций и т. д.).

12. Создать модель взаимодействия высшего образования и социокультурной среды малого северного города, предусматривающую расширенный круг и активность субъектов, взаимообогащение и взаимодополнение содержания, реализацию интерактивных основных и дополнительных функций.

При наличии адекватных социокультурных условий, включающих развитую сферу высшего образования, в малых северных городах, может быть успешно решена проблема формирования социально-активного и ответственного населения, способного творчески перерабатывать социальный опыт, не только приспосабливаясь к действительности, но и изменять ее.

Влияние высшего образования на изменение социокультурной сферы малого северного города выражается в следующем: обеспечивается занятость молодых людей учебной и трудовой деятельностью; формируются молодежные организации, которые участвуют в социальной и культурной жизни общества; происходит снижение общей миграции населения в центральные города и районы России; формируются городские полинациональные и студенческие традиции; у населения проявляется и совершенствуется стремление к духовному развитию, укрепляется толерантное отношение друг к другу.

Мы считаем, что высшая школа является катализирующим фактором развития социокультурной среды малого северного города, формирования его интеллектуального, кадрового, культурного, научного потенциалов, является лично и общественно значимой ценностью. Оно охватывает в своей деятельности субъектов и учреждения образования, социокультуры, инфраструктуры города. Появившись извне, высшее образование становится частью не только образовательного пространства, но и социокультур-

ной среды, преобразуясь в социокультурный субъект, общественное благо социума, в условиях малого северного города.

Литература

1. Емельянова И. Н. Функции университета на современном этапе развития отечественной школы // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2005. – № 10. – С. 34–38.
2. Загвязинский В. И. Стоит ли ломать российскую систему высшего образования? // *Педагогика*. – 2004. – № 9. – С. 3–12.
3. Шафранов-Куцев Г. Ф. Университет в региональном сообществе. – М., 2003. – 224 с.